

## Tilsynserklæring for skoleåret 2018/2019 for Friskolen City Odense:

### 1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 461079	Skolens navn: Friskolen City Odense
----------------------	--

#### 1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Jørn Christensen

#### 2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
28-01-2019	Mars 5-7.kl	Dansk	Humanistiske fag	Jørn Christensen
28-01-2019	Mars	Krea	Praktiske/musiske fag	Jørn Christensen
28-01-2019	Jupiter ( 8.-9.kl)	engelsk	Humanistiske fag	Jørn Christensen
28-01-2019	Venus bh.kl -2.kl	Dansk	Humanistiske fag	Jørn Christensen
28-01-2019	Mars	Matematik	Naturfag	Jørn Christensen
29-01-2019	Mars	Matematik	Naturfag	Jørn Christensen
30-01-2019	Venus (bh.kl -2.kl )	engelsk	Humanistiske fag	Jørn Christensen
30-01-2019	Jorden	Matematik	Naturfag	Jørn Christensen
30-01-2019	Venus	Livsoplysning ( historie/kristendom/samfundsfag)	Humanistiske fag	Jørn Christensen

#### 2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Inden tilsynsbesøgene havde jeg en snak med skolelederen Søren Lohmann og senere Chris Hunstrup - oktober,

november, december for at aftale tidspunkter, og eventuelle fokusområder eller andet, der var relevant at vide før besøgene.

Dagen startede med morgensamling. Efter fejring af søndagens håndboldtriumf, hvor historien om håndbold blev gennemgået, var der meddelelser og en sang til at starte dagen på.

#### 1.lektion -læsebånd/dansk.

Eleverne læste selv valgte skønlitterære bøger, der svarede til deres læseniveau. Opgaven for eleverne havde også været, at gennemgå bogen derhjemme, så forældrene var inddraget. Eleverne arbejdede dybt koncentrerede på en god og afslappet måde.

Der var tydelig klasseledelse og relationen mellem lærer/elev og eleverne imellem var rigtig god.

#### 2.lektion - kra / billedkunst

Emnet var dekupage, og emnet blev belyst med et eksempel og en gennemgang af arbejdsmetoder. Eleverne var meget med og gik i gang med opgaven i at dekorere en æske, som de først skulle folde.

Tydelig instruktion og aktiv elevmedvirken.

#### 3.lektion - engelsk

Eleverne arbejdede med deres projektopgave bl.a .på engelsk. Opgaverne tog udgangspunkt i FN s verdensmål, hvor eleverne blev valgte fokusområde. De arbejdede med deres respektive problemformuleringer inden de gik igang med deres synopsis.

Godt samspil mellem lærer/elev med tydelig klasseledelse.

#### 4.lektion - Dansk - Venus ( bh.kl -1. og 2.kl.)

Eleverne arbejdede med dansk i læsebog og danskfaglige tekster på Ipad, derefter selv valgte øvelser på Ipad.

#### 5.lektion -matematik - Mars

Eleverne arbejdede med brøker. De startede med en matematikleg, hvor de skulle arbejde med brøker. Efter

legen hvor matematik og bevægelse og samarbejde blev kombineret, arbejdede man i klasseværelset med brøker både i bog og via pc.

Eleverne havde godt fat i de matematiske udfordringer, der kunne ligge i brøker. Tydelig klasseledelse og god og tydelig instruktion.

Efter morgensamling med meddelelser og morgensang var der fagdag.

Fagdag -matematikdag. Eleverne skal i grupper komme med forskellige opgaver til udendørs aktiviteter, der indbefatter bevægelse og matematik. De diskuterer i grupperne og efterfølgende præsenterer de ideerne for hinanden. Ideerne omhandlede alle typer matematiske begreber henunder brøker, addition, subtraktion m.v.

Inden præsentation for hinanden skulle de nedskrive opgaverne, så de kunne bruges videre. Tydelighed og engagement. Et eksempel: fangeleg, hvor arealet er begrænset af rummets vægge. Fangeren har bind for 'øjnene', så han ikke kan se, hvor der er flest, når han fanger en, skal der svares på et regnestykke. De fire vægge er de fire regningsarter. Et andet eksempel var Stratego med brøker. Alle legene/spillene blev afprøvet, så alle var meget aktive. Derefter arbejdede de med matematikfessor.

Efter morgensamling med sang og meddelelser startede dagen med læsebånd, hvor den mindste gruppe havde engelsk. Læreren talte med eleverne om forskellige engelske ord og vendinger, derefter hørte/så de en fortælling om The ugly Duckling, hvor de med mellemrum talte om ordenes betydning og udtale. De talte efterfølgende om historiens overførte betydning.

## 2. lektion -matematik - Jorden ( 4. -5.kl)

Matematiktimen startede med en snak om deres kommende overnatning, som skulle foregå i Odense Beach Volley hal. De skulle lave en matematikaktivitet udenfor, men da det var lidt glat, arbejdede de på deres pc/tablet.

De arbejdede individuelt på matematikfessor, hvor de under sparring fra læreren arbejdede. Lektionen sluttede med tabelleg, hvor bevægelse var en del af legen.

Tydelighed og overblik fra lærerens side, der tydeligvis har en rigtig god relation med eleverne.

## 3. lektion -livsoplysning. - Venus

Eleverne så og snakkede om vikinger og deres samtid, runer m.v. Eleverne var meget engageret med en tydelig lærer, der havde en ide med lektionen. Der var et godt samspil mellem lærer/elev. Eleverne var meget optaget af

de små film de så om emnet.

### 3 Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.*

#### Uddybning

Undervisningen foregår på dansk med undtagelse af en del af sprogfagene.

### 4 Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

#### 4.1 Uddybning

Den umiddelbare vurdering er, at skolens undervisning til fulde opfylder fagmålene indenfor det humanistiske fagområde.

### 5 Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

#### Uddybning

Skolens undervisning står mål med det krav, der stilles indenfor det naturfaglige fagområde.

## **6 Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

### **6.2 Uddybning**

Undervisningen står til fulde mål med det krævede indenfor det praktisk-musiske fagområde.

## **7.1 Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

### **7.2 Mulighed for uddybning af elevernes standpunkt i dansk**

Mit indtryk efter overværelse af undervisningen, snak med elever, lærere og skoleleder er at elevernes standpunkt i dansk, matematik og engelsk, står mål med hvad der kræves i folkeskolen. De opnåede karakterer er på eller over gennemsnittet i folkeskolen.

## **7.3 Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

### **7.4 Mulighed for uddybning af elevernes standpunkt i matematik**

Mit indtryk efter overværelse af undervisningen, snak med elever, lærere og skoleleder er at elevernes standpunkt i dansk, matematik og engelsk, står mål med hvad der kræves i folkeskolen. De opnåede karakterer er på eller over gennemsnittet i folkeskolen.

## **7.5 Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

## 7.6 Mulighed for uddybning af elevernes standpunkt i engelsk

Mit indtryk efter overværelse af undervisningen, snak med elever, lærere og skoleleder er at elevernes standpunkt i dansk, matematik og engelsk, står mål med hvad der kræves i folkeskolen. De opnåede karakterer er på eller over gennemsnittet i folkeskolen.

## 7.7 Fører skolen til prøve i historie?

Ja

### 7.9.1 Mulighed for uddybning af elevernes standpunkt i historie

Mit indtryk efter overværelse af undervisningen, snak med elever, lærere og skoleleder er at elevernes standpunkt i dansk, matematik og engelsk, står mål med hvad der kræves i folkeskolen.

## 8 Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

### 8.1 Uddybning

Ja, skolens samlede undervisningstilbud står fuldt ud mål med, hvad der kræves i folkeskolen. De elever, der efter 9. klasse har forladt skolen, er alle fortsat i uddannelsessystemet på en gymnasial eller tilsvarende linie.

## 9 Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

### Uddybning

Skolen forbereder eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre bl.a. gennem faget livsoplysning og gennem elevrådsarbejdet og elevernes inddragelse.

### 9.1 Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

## Uddybning

Skolen forbereder eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre bl.a. gennem faget livsoplysning og gennem elevrådsarbejdet og elevernes inddragelse.

### 9.2 Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

## Uddybning

Skolen forbereder eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre bl.a. gennem faget livsoplysning og gennem elevrådsarbejdet og elevernes inddragelse.

### 9.3 Er der kønsligestilling på skolen?

Ja

## Uddybning

### 10 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

### 10.1 Uddybning

Skolen forbereder eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre bl.a. gennem faget livsoplysning og gennem elevrådsarbejdet og elevernes inddragelse. Elevrådet omfatter alle klassetrin og der er en kontaktlærer tilknyttet.

## 12. Donationer

Har skolen i det foregående kalenderår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusiv moms fra samme donator?

Nej

**12.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusiv moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusiv moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.**

Navn	Adresse	Beløb i kroner
------	---------	----------------

**12.2 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusiv moms.**

0,00 kr.

### **13. Tilsynets sammenfatning**

Med baggrund i tilsynet, der omfattede observation af undervisning, samtaler med elever, lærere og skoleleder, er mit overordnede indtryk af Friskolen City Odense : Undervisningen bærer præg af et højt fagligt niveau, hvor eleverne modtager en målrettet og didaktisk velfunderet undervisning af engagerede lærere. De formår via en afklaret klasseledelse at skabe et læringsmiljø, hvor der er udfordringer for alle, og hvor undervisningen foregår i en vekselvirkning af varierede arbejds- og organisationsformer.

Tilsynet vurderer, at skolens samlede tilbud står mål med, hvad der almindeligvis kræves i en folkeskole. ( Bekendtgørelse af lov om friskoler og private grundskoler m.v. ).