

Tilsynserklæring for skoleåret 2019/2020 for Skibhus Friskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 461079	Skolens navn: Skibhus Friskole
----------------------	-----------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Jørn Christensen

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
27-01-2020	Jorden (Bh.kl -1. og 2.kl)	Dansk	Humanistiske fag	Jørn Christensen
27-01-2020	Jorden (BH.kl - 2.kl)	Matematik	Naturfag	Jørn Christensen
27-01-2020	Jupiter (6.kl.- 8.kl)	Tysk	Humanistiske fag	Jørn Christensen
28-01-2020	Jupiter	Matematik	Naturfag	Jørn Christensen
28-01-2020	Mars (3.kl- 5.kl)	Tysk	Humanistiske fag	Jørn Christensen
29-01-2020	Mars	Musik	Praktiske/musiske fag	Jørn Christensen
29-01-2020	Mars (3.kl -5.kl)	Drama/teater	Praktiske/musiske fag	Jørn Christensen
29-01-2020	Jorden (BH.kl - 2.kl)	Krea	Praktiske/musiske fag	Jørn Christensen
30-01-2020	Jupiter (6.kl.- 8.kl)	Engelsk	Humanistiske fag	Jørn Christensen

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Tilsynsbesøget har bestået af samtale med skoleleder, lærere og elever, foruden overværelse af undervisning på alle hold i de tre faghovedgrupper.

Eleverne arbejdede med let læs bøger, og de blev skiftevis hørt i oplæsning. De læste teksterne for hinanden. De mindre elever arbejdede med stavemåde på forskellige ord. Der var en vekselvirkning mellem mundtlige og skriftlige opgaver. I de skriftlige opgaver, var de gode til at bruge "børnestavning" til at finde de rigtige ord. De arbejdede med små fagbøger og kobierede ark med diverse opgaver, der var svarende til den enkelte levs niveau. De var gode til at forsøge at løse opgaverne inden de spurgte læreren. Der var tydeligt, at eleverne var gode til at acceptere faglige formåen. Der var en meget behagelig omgangstone eleverne imellem. Relationen mellem lærer og elev var rigtig god.

2.lektion -matematik.

Eleverne arbejdede med matematik i henholdsvis bøger - Rema- og ark med matematikopgaver. Opgaverne blev gennemgået og eleverne gik med deres respektive opgaver, der svarede til det klassetrin/niveau de var på. Eleverne arbejdede godt og var rigtig glade for deres matematikopgaver, der var krydret med mindre pauser.

3.lektion

Eleverne arbejdede med forskellige fremlæggelser af forskellige opgaver indenfor emnet kroppen. Det hele foregik på tysk. Det var f.eks kroppens forskellige dele, og også hvad man kunne bruge kroppen til. De lavede bl.a. plancher til brug for deres fremlæggelse.

I deres arbejde blev der talt om de forskellige ordklasser og deres respektive kendeord og bøjningsformer på tysk. Eleverne arbejdede godt og konstruktivt med deres opgaver.

28.1

Dagen startede med morgensamling for alle, hvor der blev sunget sange og fortalt om dagens program. Det foregik på en rigtig behagelig måde, hvor alle bidrog på en god måde.

Hele dagen var fagdag, hvor eleverne koncentrerede sig om et enkelt fag hele dagen.

1.lektion startede i den store gruppe, der havde fagdag i matematik.

Eleverne havde i sidste uge arbejdet en del med omregning på forskellige måder, og blandt andet lavet hver sit spil. Eleverne havde gjort sig flere overvejelser m.h.t. spillets indhold og formål. De havde i hver gruppe lavet regler for spillet og lavet kort til brug for spillet. Spillene var bl.a. en slags Ludo og kortspil, hvor det handlede om at få flest stik.

En rigtig god måde for eleverne for at få overblik over sammenhængen i omregning f.eks fra millimeter til meter

m.m

Efter spillene arbejdede eleverne individuelt i programmet " Matematikfessor". Eleverne arbejdede aktivt og koncentrerede hele tiden.

2.lektion

Matematik gangespil som en aktivitet med leg og bevægelse, hvor de på 2 hold løb stafet med gangestykker, som de skulle have til at passe på nogen kort med facit, som lå på gulvet i den anden ende af salen.

3.lektion -Mars (3.kl-5.kl) tysk

De arbejdede med at lave en præsentation af dem selv på tysk, og snakkede på tysk om , hvordan hver enkelt havde det. Det var med udgangspunkt i en tidligere snak, hvor alle havde været lidt morgentrætte. Nu efter pausen havde alle været aktive i pausen, så en opfølgning fra morgenstunden.

Eleverne arbejdede selvstændigt med lidt hjælp fra læreren, der havde lavet hjælpespørgsmål til opgaven. De var gode til at holde fokus, selvom faget tysk var forholdsvis nyt for dem.

Eleverne skulle fremlægge deres præsentation overfor hinanden på tysk, hvilket de gjorde vha Ipad eller papir.

Sidste del af tyskdagen sluttede med en aktivitetsleg på tysk.

29.januar

Dagen startede med morgensamling efter eleverne havde mødt ind i deres respektive klasser. Der blev sunget en sang og givet forskellige beskeder om dagens forløb m.v.

Det var i dag eleverne , der stod for morgensamlingen.

Efter morgensamlingen havde alle elever læsebånd, hvor de hver især læste i egne selvvalgte bøger eller bøger som læreren havde valgt.

2.lektion

Musik - hvor opgaven var sammenspil på et nyt nummer. De havde hørt og sunget nummeret før, men det var første gang de skulle prøve kræfter med : "Knock, knock on heavens door" .

Eleverne blev fordelt på instrumenterne med et par stykker på hver - 2 på keyboard, 3 på trommer, 2 på guitar, bas , tamburin og sang. Læreren instruerede hver gruppe først. Det blev gjort på en rigtig god og venlig måde, så alle forstod vigtigheden af hinandens spil.

3.lektion - Drama

Læreren gennemgik programmet for lektionen, der handlede om, at dramatisere forskellige emner. De startede med en leg, hvor de skiftevis skulle føre hinanden rundt - den ene som fører af den anden, der havde lukkede øjne.

4.lektion

Eleverne skulle hver især eller parvis, lave deres eget hus i forhåndenværende materialer. Der blev brugt materialer og metoder som i forvejen var kendt (billedkunst).

Husene havde mange forskellige former og udtryk, som der blev diskuteret og snakket om. Eleverne var meget kreative med rigtig mange gode ideer, som de var i stand til at udføre.

30.1

Dagen startede med morgensamling med sang og meddelelser, det var Jupiter - den store gruppe - , der stod for det. De fortalte de andre elever om landet Zimbave, lidt om historie, beliggenhed og kultur.

1.lektion

Engelsk - De arbejdede videre med en tekst omkring - Game Genres - , hvor de læste teksten og løste de tilhørende opgaver. Opgaverne var hentet fra Clio, der var en del af det engelskmateriale, de brugte. De læste teksten og talte/løste opgaver på engelsk.

De skulle finde et gammelt og et nyt spil, som de skulle sammenligne og beskrive det på engelsk i et worddokument.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

Undervisningen foregår på udelukkende på dansk, dog foregår undervisningen i sprogfagene i høj grad på det pågældende sprog.

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Det er den tilsynsførendes vurdering, at undervisningen til fulde lever op til kravene i folkeskolen.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Det er den tilsynsførendes vurdering, at skolens undervisning lever op til, hvad der kræves i folkeskolen.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Skolen har lavet et samarbejde med spille- og kulturinstitutionen "1748", om at bruge deres lokaler og faciliteter til fælles gavn.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Det er den tilsynsførendes vurdering, at elevernes standpunkt i dansk til fulde står mål med , hvad der kræves i folkeskolen.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Det er den tilsynsførendes vurdering, at elevernes standpunkt står mål med, hvad der kræves i folkeskolen.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Det er tilsynets vurdering, at elevernes standpunkt til fulde svarer til kravene i folkeskolen.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Det er den tilsynsførendes vurdering, at undervisningen som helhed står mål med , hvad der kræves i folkeskolen. Skolen lægger vægt på lev,leg og lær, og den vekselvirkning mellem inddragelse, kreativitet og faglighed fungerer , så undervisningen til fulde står mål med, hvad der kræves i folkeskolen.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

15. Er der kønsligestilling på skolen?

Ja

15.1 Uddybning

16. Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

16.1 Uddybning

18. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

19. Tilsynets sammenfatning

Skibhus Friskole er en mindre friskole, der lægger vægt på den enkelte elevs udviklingspotentiale. De arbejder med den enkelte elevs faglighed, tryghed og kreativitet på en god inddragende måde til gavn for helheden. Skolen lever op sit værdigrundlag -

Lev, leg og lær. Det er helt klart mit overordnede indtryk, at elever og lærere har en rigtig godt indbyrdes relation, hvor der hele tiden er fokus på målet for den enkelte.

Med baggrund i tilsynet, der omfattede observation af undervisning, samtaler med elever, lærere og skoleleder, er mit overordnede indtryk af Skibhus Friskole: at undervisningen bærer præg af et højt fagligt niveau, hvor eleverne modtager en målrettet og didaktisk velfunderet undervisning af engagerede lærere. De formår via en afklaret klasseledelse at skabe et læringsmiljø, hvor der er udfordringer for alle, og hvor undervisningen foregår i en vekselvirkning af varierede arbejds- og organisationsformer.

Tilsynet vurderer, at skolens samlede tilbud står mål med, hvad der almindeligvis kræves i en folkeskole. (

Bekendtgørelse af lov om friskoler og private grundskoler m.v.).