

Tilsynserklæring for skoleåret 2020/2021 for Skibhus Friskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 461079	Skolens navn: Skibhus Friskole
----------------------	-----------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Jørn Christensen

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
07-04-2021	Mars	Krea	Praktiske/musiske fag	Jørn Christensen
07-04-2021	Mars	Dansk	Humanistiske fag	Jørn Christensen
08-04-2021	Mars	Matematik	Naturfag	Jørn Christensen
08-04-2021	Venus	Dansk	Humanistiske fag	Jørn Christensen
08-04-2021	Jorden	Dansk	Humanistiske fag	Jørn Christensen
08-04-2021	Jorden	Livsoplysning/dansk	Humanistiske fag	Jørn Christensen
09-04-2021	Mars	engelsk	Humanistiske fag	Jørn Christensen
09-04-2021	Jorden	Natur/teknik	Naturfag	Jørn Christensen

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Grundlag for tilsynets vurdering

Undertegnede har gennemført tilsynsbesøg på skolen. Grundlaget for vurderingerne i tilsynserklæringen baserer sig på samtaler med skoleleder og lærere samt overværelse af undervisning.

Undervisningen tilrettelægges jævnfør Forenklede Fælles Ma^ol. Tilsynet har haft adgang til a^orsplaner,

testresultater, set undervisningsmaterialer m. m..

7.4 Drama / kreative fag - Mars

Eleverne arbejdede med et stykke, de selv havde skrevet. Med udgangspunkt i forskellige ord blev ordene sat sammen til et stykke. Efter følgende et lille billedspil, hvor de selv valgte hvad de var -Pokemon -Counterstrike..

2.time klassens tid. - Sally

Der blev talt lidtdagens forløb og de ting, der skulle ske fremover. Eleverne havde indtil nu haft hjemmeundervisning,, og de fleste synes det havde fungeret godt. Dog havde de fleste savnet savnet deres kammerater. Dagens opgave var en stormesteropgave, der skulle løses individuelt. De skulle lukke øjnene i 120 sekunder og så rejse sig op. Det affødte en del spørgsmål og en god snak om hvordan de skulle tælle og regne 2 minutter ud. Den hurtigste brugte under 2.16 sek alle de andre brugte mere den sidste 5min og 45 sek.

torsfag matematik -Mars

god instruktion med stort engagement. Emnet var sandsynlighed og chance.

Det var en opgave på Matematikfessor -Derefter skulle de lave deres eget brætspil, hvor de brugte deres erfaringer fra første opgave.

Venus -Dansk

Læreren læste en tekst, der blev snakket om, og de vanskelige ord blev drøftet. Der blev spurgt ind til forskellige ord og udtryk. Teksten omhandlede cirkus og cirkusforestilling, og det medførte mange kommentarer.

Derefter blev der danset/dramatiseret en del teksten, hvor eleverne i dansen brugte forskellige begreber.

Anden del af timen var skriftlige opgaver med små ord og begreber og lette opgaver i at finde 5 fejl. Meget fin respons mellem lærer og eleverne.

Dansk med Jorden

Eleverne skulle arbejde med en selvskrevet historie, der tog udgangspunkt i et eget emne. Det var vigtigt at eleverne lavede et idekatalog før de startede. Timen startede med en instruktion om hvordan man bygger en historie op, og ligeledes hvad en god historie skal indeholde. Eleverne kom med mange gode ideer til forskelligt indhold og personer.

Livsoplysning -historie-kristendom- samfund

Efter en kort instruktion gik arbejdet igang i grupperne.

Eleverne arbejdede med forskellige emner bl.a. inkariget, aztekerne og majaerne m.m Der arbejdede videre deres respektive opgaver, der skulle indeholde tidslinie, oplysende tekst, billeder m.v til en planche.

Mars -fagdag i engelsk

Timen startede med at tale om weekendens projekter, og hvad dagen skulle indeholde.

Det handlede om at tale så meget engelsk som muligt. Første del var tekstillæsning med snak om svære ord og vendinger. Derefter skriftligt arbejde med lette opgaver. Forskellige lege på engelsk bl.a. "Simon Says" og andre engelske lege.

Tydelig klasseledelse , de fleste elever aktivt med, men også udfordringer for nogen.

Natur/teknologi fagdag.

De talte om dagen årstiden og så en lille film om frøernes forvandling. Derefter lavede de opgaver med frøernes livscyklus. De skulle klippe ud og lime dem på et ark i rigtig rækkefølge.

De havde en god snak om opgaverne og om frøens udvikling.

Eleverne var meget engagerede og god og tydelig klasseledelse.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

undervisningen foregår udelukkende på dansk undtaget sprogfagene.

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

undervisningen lever til fulde op til de krav der stilles i folkeskolen

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Undervisningen lever til fulde op til de krav, der stilles i folkeskolen

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

undervisningen opfylder de krav, der stilles til undervisningen i folkeskolen

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

elevernes standpunkt lever op til de krav, der kræves i folkeskolen vurderet ud fra opgavetyper og overværelse af undervisningen på forskellige klassetrin

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Elevernes standpunkt lever op til de krav, der kræves i folkeskolen vurderet ud fra undervisningens indhold af opgavetyper, emner og ved selvsyn

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Undervisningen lever op til kravene

10. Fører skolen til prøve i historie?

Nej

10.1 Årsag

Skolen afholder ikke prøve i historie jf. §8a, stk. 5

10.2 Står elevernes standpunkt i historie mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

10.3 Uddybning

I stedet for karakterer og afgangsprøver anvender skolen andre former for evaluering, som sikrer, at eleverne oplever en konstant faglig, social og personlig udvikling. Eleven beskrives altså løbende ud fra sine kompetencer – ikke ud fra én type test på én bestemt dag. Den evaluering kan kun laves, fordi skolen kender hver enkelt elev godt, og fordi prøvefriheden giver mulighed for at se eleverne som individer med forskellige behov og potentialer.

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Det samlede undervisningstilbud lever op til kravene om, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Undervisningen udføres af engagerede og aktive lærere, der formår at engagere eleverne på en spændende og faglig måde. Det er tydeligt, at der er et rigtigt godt forhold mellem eleverne og lærerne.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Skolen forbereder eleverne til at indgå i et samfund med frihed og folkestyre, hvilket ses både af skolens værdigrundlag, undervisningens indhold og skolens hverdag.

Skolens tilgang hertil er i høj grad præget af tanken om frihed i det forpligtende fællesskab. Den daglige omgangsform og dagens morgensamling giver anledning til samtale og refleksion. Undervisningen i de humanistiske fag medvirker i meget udpræget grad til elevernes demokratiske dannelse samt kendskab til de grundlæggende friheds- og menneskerettigheder. Undervisningen på tværs af alle klassetrin er med til at udvikle gensidig forståelse og hensyntagen til hinanden.

Det vurderes derfor, at skolen forbereder eleven til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre, samt udvikler og styrker deres demokratiske dannelse og deres respekt for de grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, herunder ligestilling mellem kønnene.

lagttagelse af klasselokalerne fortæller gennem opslagstavler, tegninger, materialer, diverse genstande, at der arbejdes meget med det hele menneske, og at der lægges stor vægt på de demokratiske værdier og social medmenneskelighed.

Skolen sørger også via elevrådsarbejde for, at eleverne får erfaringer med demokratiske organer.

Det samlede indtryk er, at skolen på alle parametre lever op til alle de stillede krav.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Se ovenfor

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Se ovenfor

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

Gennem dialog med eleverne og emner i elevråd m.v.

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Der har hele tiden været elevråd, men det har ligget i dvale i coronatiden.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Skolens ansatte drøfter på personalemøderne de udsatte elever. Der foreligger en nedskrevet procedure.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

Alle kender reglerne for den skærpede underretningspligt.

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

Med baggrund i tilsynet, der omfattede observation af undervisning, samtaler med elever, lærere og skoleleder, er mit overordnede indtryk af Skibhus Friskole : Undervisningen bærer præg af et højt fagligt niveau, hvor eleverne modtager en målrettet og didaktisk velfunderet undervisning af engagerede lærere. De formår via en afklaret klasseledelse at skabe et læringsmiljø, hvor der er udfordringer for alle, og hvor undervisningen foregår i en vekselvirkning af varierede arbejds-og organisationsformer.

Tilsynet vurderer, at skolens samlede tilbud står mål med, hvad der almindeligvis kræves i en folkeskole. (

Bekendtgørelse af lov om friskoler og private grundskoler m.v.)

I min vurdering er der også taget hensyn til , de nedlukninger og andre udfordringer, der har været i løbet af året p.g.a. Covid 19.